



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr
Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Pütz,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 17 zu Ihrer Umfrage "Darstellende Geometrie II (2.Sem.)" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen

Larissa Franke

RWTH Aachen

Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten

Templergraben 55

52062 Aachen

Tel: 0241/80-99088

Fax: 0241/80-92664

E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

<http://www.rwth-aachen.de>

Darstellende Geometrie II (2.Sem.)

Lehrveranstaltungsnummer: 17ss-00219
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung
 Erfasste Fragebögen: 126

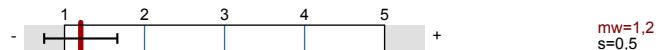


Globalwerte

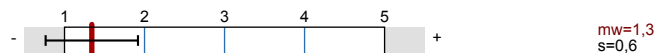
Globalindikator



Konzept der Vorlesung



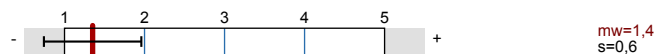
Konzept der Übung



Vermittlung und Verhalten Vorlesung



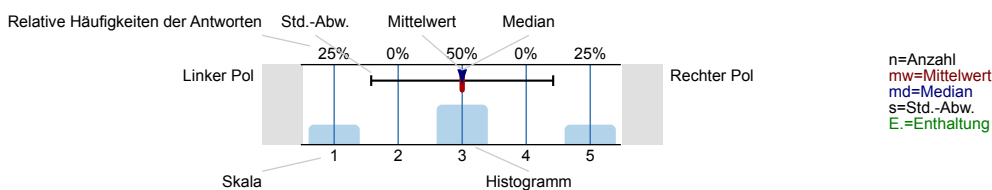
Vermittlung und Verhalten Übung



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

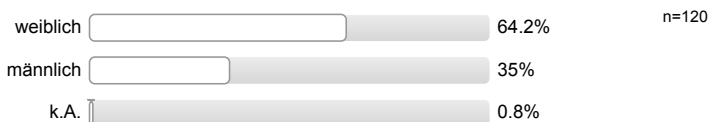
Legende

Fragestext



Allgemein

1.1 Geschlecht



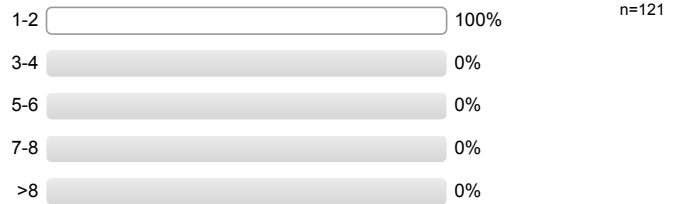
1.2 Nationalität



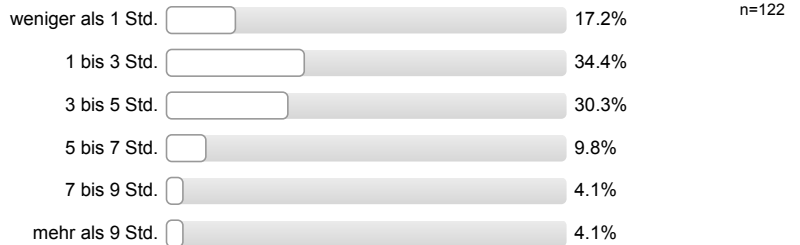
1.3 Derzeitiger Studiengang



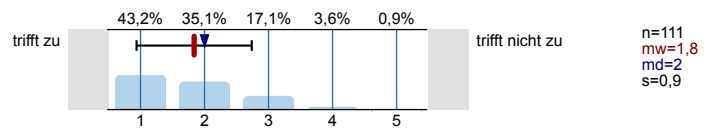
1.4 Fachsemester



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung?

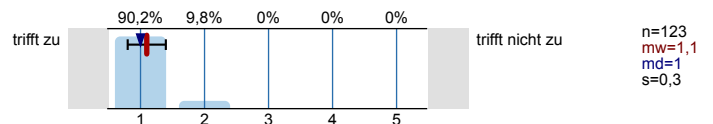


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich.

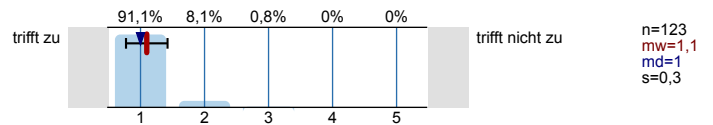


Konzept der Vorlesung

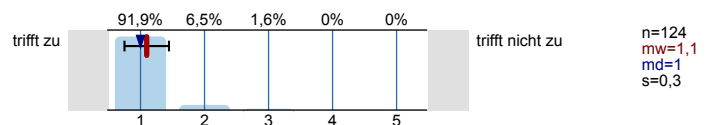
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert.



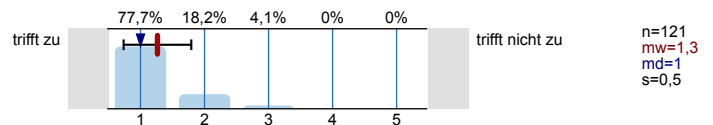
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



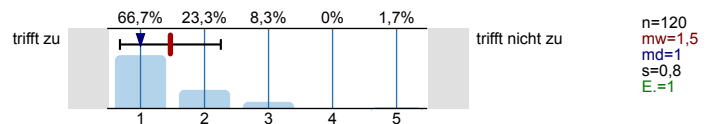
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



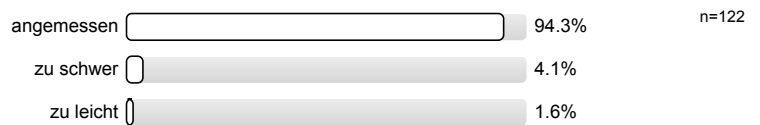
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich.



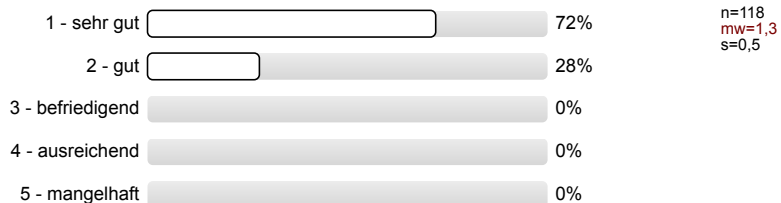
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ...

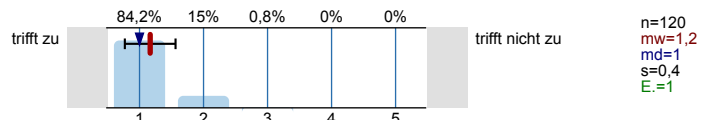


2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ...

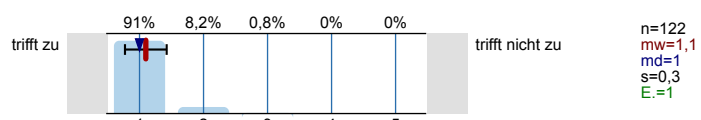


Konzept der Übung

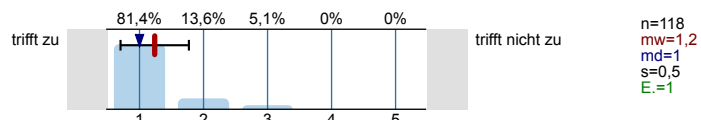
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert.



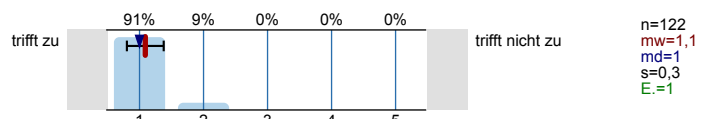
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur.



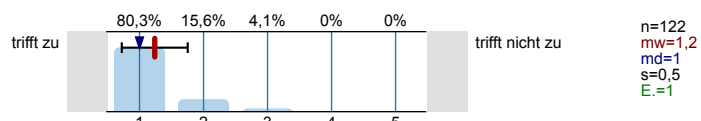
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich.



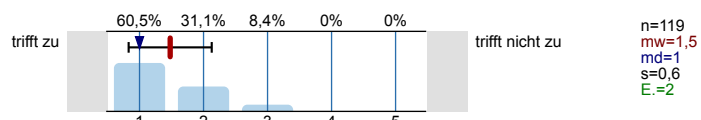
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt.



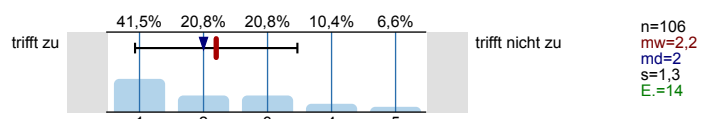
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen.



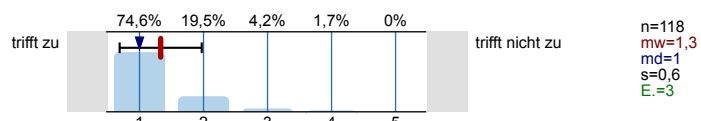
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt.



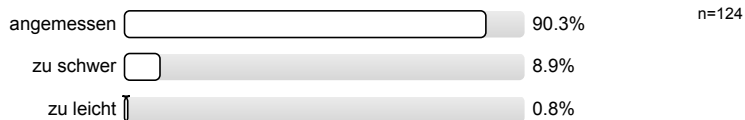
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet.



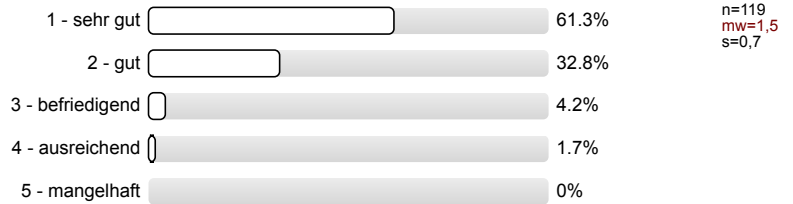
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert?



3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ...



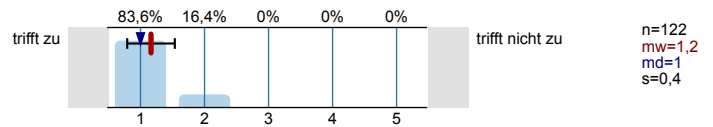
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ...



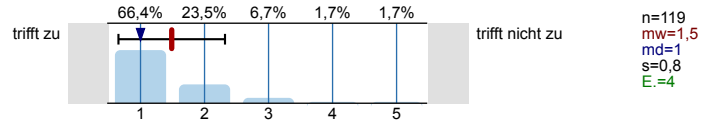
Vermittlung und Verhalten Vorlesung

Die Dozentin/der Dozent ...

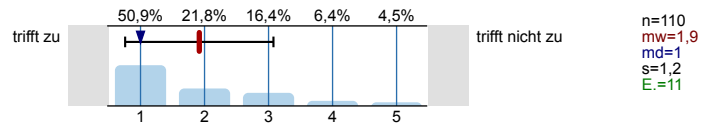
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



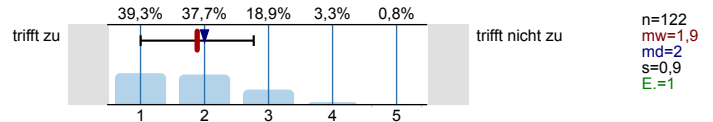
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein.



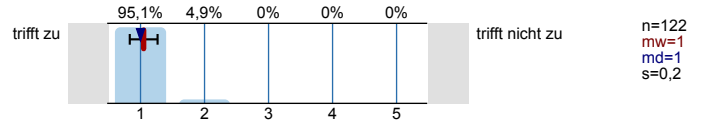
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



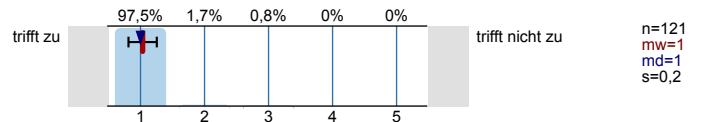
4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.



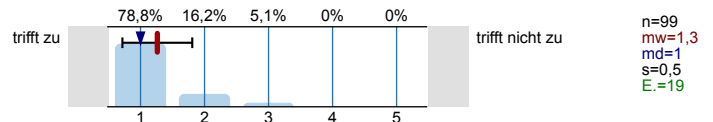
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



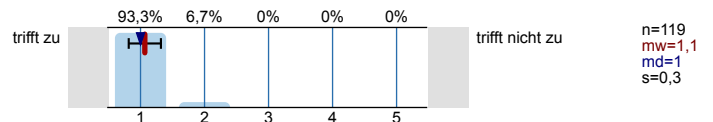
4.6 ... ist gut vorbereitet.



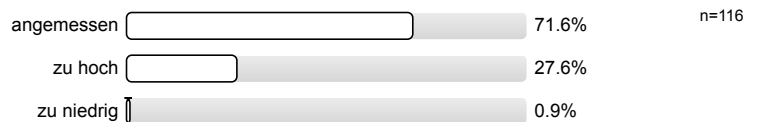
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.



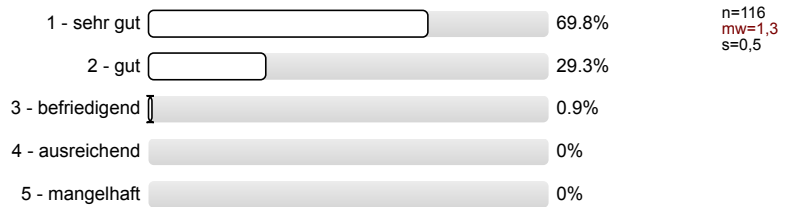
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



4.9 Das Tempo ist ...



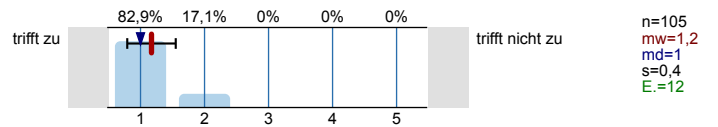
4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote



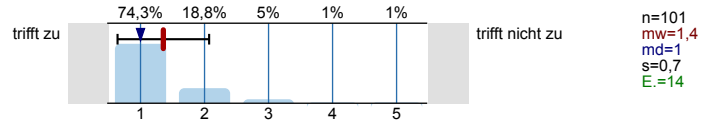
Vermittlung und Verhalten Übung

Die Dozentin/der Dozent ...

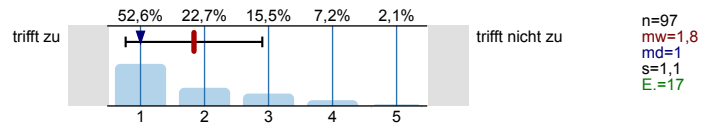
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.



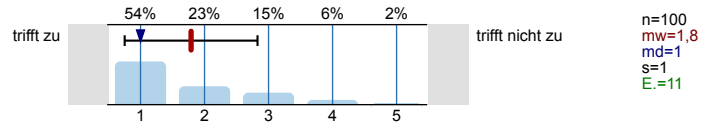
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.



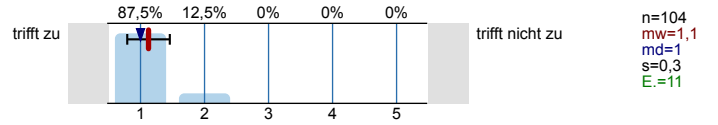
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.



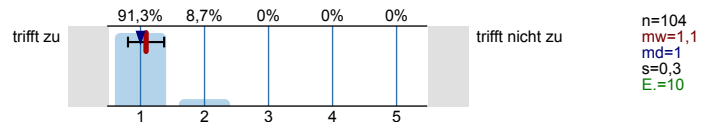
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.



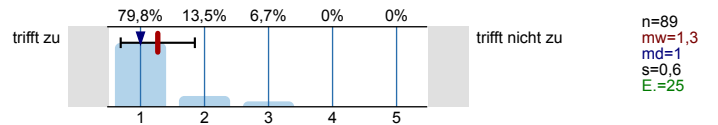
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.



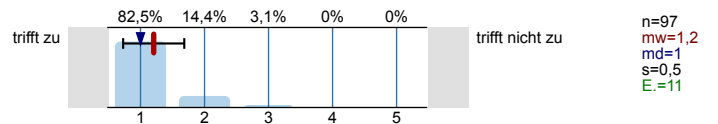
5.6 ... ist gut vorbereitet.



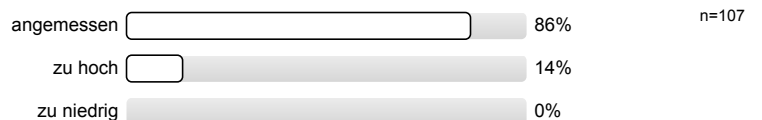
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.



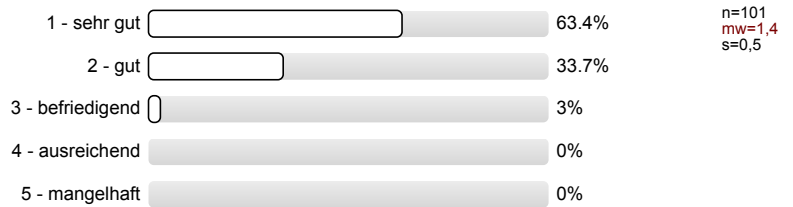
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.



5.9 Das Tempo ist ...

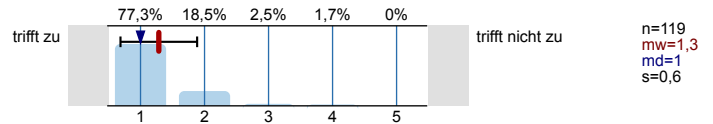


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote

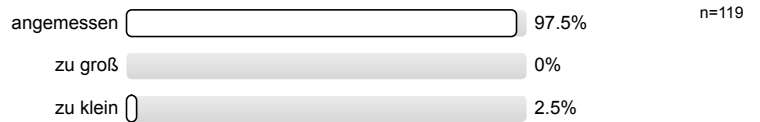


Rahmenbedingungen Vorlesung

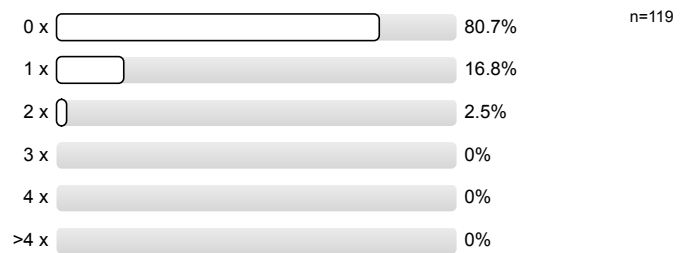
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.



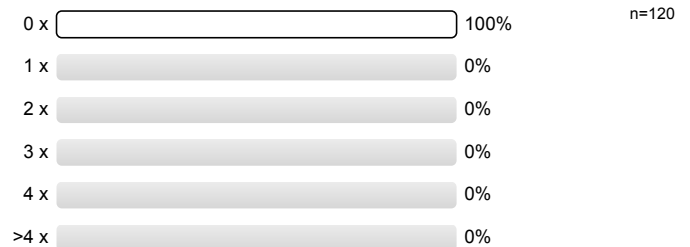
6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ...



6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten?

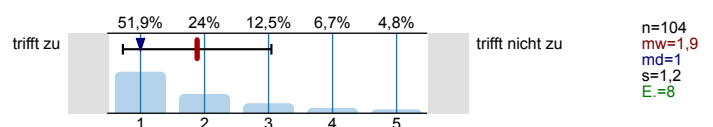


6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?

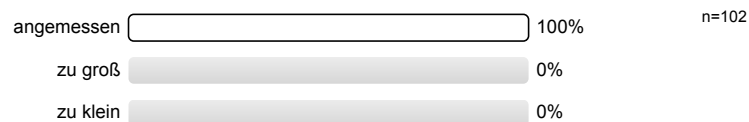


Rahmenbedingungen Übung

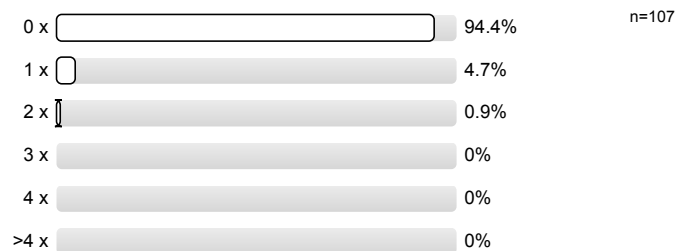
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.



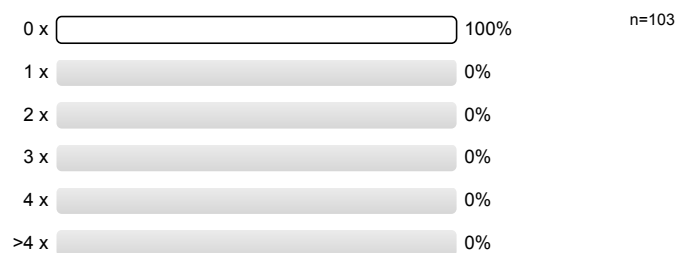
7.2 Die Gruppengröße ist ...



7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!)



7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten?



7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet?



Profillinie


Teilbereich: **Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Dr.-Ing. Dipl.-Päd. Claus Helmut Pütz**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Darstellende Geometrie II (2.Sem.) (17ss-00219)**
 (Name der Umfrage)


Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert


Allgemein


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. trifft zu  trifft nicht zu n=111 mw=1,8 md=2,0 s=0,9


Konzept der Vorlesung

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. trifft zu  trifft nicht zu n=123 mw=1,1 md=1,0 s=0,3


2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. trifft zu  trifft nicht zu n=123 mw=1,1 md=1,0 s=0,3


2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. trifft zu  trifft nicht zu n=124 mw=1,1 md=1,0 s=0,3


2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. trifft zu  trifft nicht zu n=121 mw=1,3 md=1,0 s=0,5


2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. trifft zu  trifft nicht zu n=120 mw=1,5 md=1,0 s=0,8


Konzept der Übung


3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert. trifft zu  trifft nicht zu n=120 mw=1,2 md=1,0 s=0,4


3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. trifft zu  trifft nicht zu n=122 mw=1,1 md=1,0 s=0,3


3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. trifft zu  trifft nicht zu n=118 mw=1,2 md=1,0 s=0,5

3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. trifft zu  trifft nicht zu n=122 mw=1,1 md=1,0 s=0,3


3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. trifft zu  trifft nicht zu n=122 mw=1,2 md=1,0 s=0,5


3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. trifft zu  trifft nicht zu n=119 mw=1,5 md=1,0 s=0,6


3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. trifft zu  trifft nicht zu n=106 mw=2,2 md=2,0 s=1,3

3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? trifft zu  trifft nicht zu n=118 mw=1,3 md=1,0 s=0,6

Vermittlung und Verhalten Vorlesung

4.1 ... erklärt den Stoff verständlich. trifft zu  trifft nicht zu n=122 mw=1,2 md=1,0 s=0,4

4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein. trifft zu  trifft nicht zu n=119 mw=1,5 md=1,0 s=0,8

4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. trifft zu  trifft nicht zu n=110 mw=1,9 md=1,0 s=1,2

4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=122	mw=1,9	md=2,0	s=0,9
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=122	mw=1,0	md=1,0	s=0,2
4.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=121	mw=1,0	md=1,0	s=0,2
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=99	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=119	mw=1,1	md=1,0	s=0,3

Vermittlung und Verhalten Übung

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=105	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein.	trifft zu		trifft nicht zu	n=101	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=97	mw=1,8	md=1,0	s=1,1
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern.	trifft zu		trifft nicht zu	n=100	mw=1,8	md=1,0	s=1,0
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich.	trifft zu		trifft nicht zu	n=104	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
5.6 ... ist gut vorbereitet.	trifft zu		trifft nicht zu	n=104	mw=1,1	md=1,0	s=0,3
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=89	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=97	mw=1,2	md=1,0	s=0,5

Rahmenbedingungen Vorlesung

6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=119	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
----------------------------------------------------------	-----------	--	-----------------	-------	--------	--------	-------

Rahmenbedingungen Übung

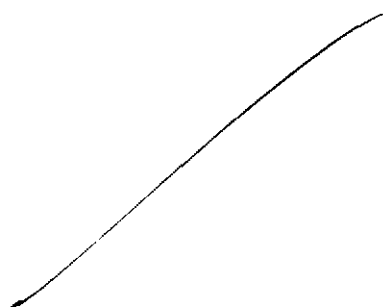
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten.	trifft zu		trifft nicht zu	n=104	mw=1,9	md=1,0	s=1,2
------------------------------------------------------	-----------	--	-----------------	-------	--------	--------	-------

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen?

- DG-TV
- Prüfungsfragen wurden in der Vorlesung erläutert



- DG-TV!!!
 - ↳ sinnvoll zum Wiederholen und Nacharbeiten; extrem hilfreich und entlastend
- Bonusregelung
 - ↳ Ansporn zur zügigen Bearbeitung der Übung

Das ist alles!

PROFESOR erklärt sehr gut



- ▶ Wird sehr gut erklärt
- ▶ Die Betreuer sind sehr nett und helfen gern.
- ▶ Es macht Spass.
- ▶ D6 <3!!!

klare Struktur

eine klare Vorlesungsstruktur,
interessante Gestaltung & gute
Beispiele zur jeweiligen Darstellungs-
führung.

Trotz + gerade wegen der
schaffen Klarheit durchgehend
stets verständlich erklärt.

Leider die EINZIGE Lehrveranstaltung, in der heute verfügbare Medien genutzt werden. Video-Aufnahmen tragen stark zum Lerneffekt bei. Danke!

Die Aufgabenstellungen der Übungen sind sehr exakt und hilfreich

Der Sichtbeter
im Hesses ist
immer noch
gut in Schw
und sieht unmerklich aus

- perfekte Strukturierung der Vorlesung
mit darauffolgenden Übungen
- Skript mit vielen Hinweisen zum
erneuten nachlesen
- die Pate ist bestens vorbereitet

- sehr gute zeitl. / organisatorische Regelung

- alle Termine und Übungen sind sehr gut organisiert
- im Sekretariat und bei den Hiwis bei den Vortestaten konnte man immer Fragen stellen
- Bewertung der Übungen ~~ist~~ ^{ist} fair und nachvollziehbar

Dass sie Rücksicht nehmen auf Termine
von anderen Lehrstühlen

Top strukturierter Ordner!
DG-TV

- Darstellung / Medien
- laut & deutlich
- das „Abfragen“

Ordner gut strukturiert
Überschaubare Länge der Übungen
Absprache mit anderen Lehrstühlen
bezüglich der Abgaben

- Sehr hilfreicher Ordner

- ausführliches, hilfreiches Skript
- sehr gut organisiert
- ausgereiftes System
- DG-TV
- es ist es und es sogar lustig

PROFESSOR PÜTZ IST DER AM
BESTEN ORGANISIERTE DOZENT,
DEN ICH KENNE.

ALLERSCHWERTE RAHMENBEDINGUNGEN
WIE Z.B. DIE SCHLISSUNG DER
ARBEITSRÄUME WURDEN BERÜCK-
SICHTIGT.

Herr Pütz und seine Art!

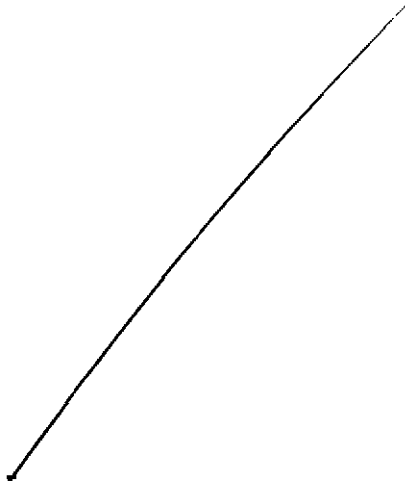
Danke, dass Sie sich für uns
eingesetzt haben, als unsere
Arbeitsräume geschlossen wurden!

Viel Humor während der Vorlesung.
Gut erreichbar außerhalb der
Vorlesung.

Fragen werden während der
Vorlesung vom Prof. gestellt.
Alles wird mit Beispiel erklärt.

- DGTV zum Wiederhollen anschauen \Rightarrow sehr hilfreich
- ausführliches Skript
- Herr Pütz ist sehr hilfreich und freundlich, wenn man mal fragen hat

- genaue Beschreibungen im Skript
- Vorleserfragen



· Übung und Vorlesung sind aufeinander
abgestimmt

gut durchorganisiert
vorbereitende E-Mail zu jeder
Veranstaltung
Skript

.schrgutes Skript

- anschauliche Erklärung an Modellen
- Ankündigung der Vorlesungsfragen
- klar beschriebene Anforderungen der Übungen

Dem Dozenten liegt das möglichst gute Verstehen & lernen seiner Studenten am Herzen und setzt sich für diese und ihre Interessen ein!

- der Dozent ist sehr gut vorbereitet!
- klar strukturierte Vorlesung
- ausführliches, nachvollziehbares Skript

• gute Struktur

Vortestate bei Fr. Kaulen

- ↳ klar definierte Ziele
- ↳ Man ist schnell mit dem Fach im Semester durch.
- DG TV
- Die klaren Übungsanleitungen

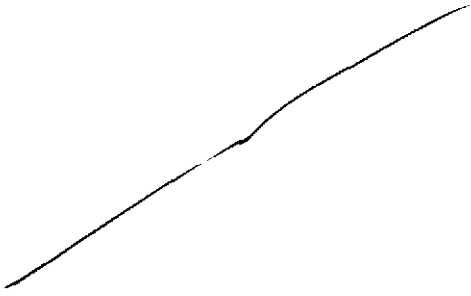
- Die Organisation der Vorlesung sowie der Übung sind sehr gut.
- Das Skript ist sehr gut strukturiert und somit in der Lage, einen auch außerhalb von Vorlesungen & Übungen selbst zu schulen.
- In der Vorlesung werden Testaufträge wiederholt und besprochen.
- Die Animationen sind besonders hilfreich
- Der Dozent war stets besonders kulant in Bezug auf Übungen, so wurde die Abgabe verschoben, wenn diese sich mit anderen Fächern überschneiden.

Die klare strukturierte Vorlesung, und das während der Vorlesung die Testaufträge immer wieder gestellt werden.

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung nicht gefallen?

· die vielen, Zeitintensiven
Übungen

x 2 T sehr schneller
Tempo



Handwritten text, possibly a label or note, which is difficult to decipher due to its cursive style. It appears to contain two lines of text.

ich verstehe eigentlich
nichts von dem, was gemacht
wird

(wie es gemacht wird schon,
die Theorie dahinter nicht)

Das Tempo ist recht schnell,
aber dafür gibt es ja
DG-TV!

- hohes Arbeitstempo
↳ Genehmigungsunde

manchmal etwas zu schnell,
die Tische sind so klein
für die ganzen Materialien

Es ist schwer in Dg TV die
gesuchte Vorlesung zu finden

- Vorlesungstempo manchmal zu hoch \rightarrow schwer zu folgen
- ich habe oft Probleme die Farben zu erkennen. Vielleicht könnten sie diese öfter aussagen.

in einer Übungstestat wurde
mir eine korrekte Konstruktion
als falsch angemerkt.

Ich korrigierte im Sinne des
Betreuers und baute somit
einen Fehler ein.

Bei der Übungsabgabe:

1 Transparent fehlt = 20% Abzug

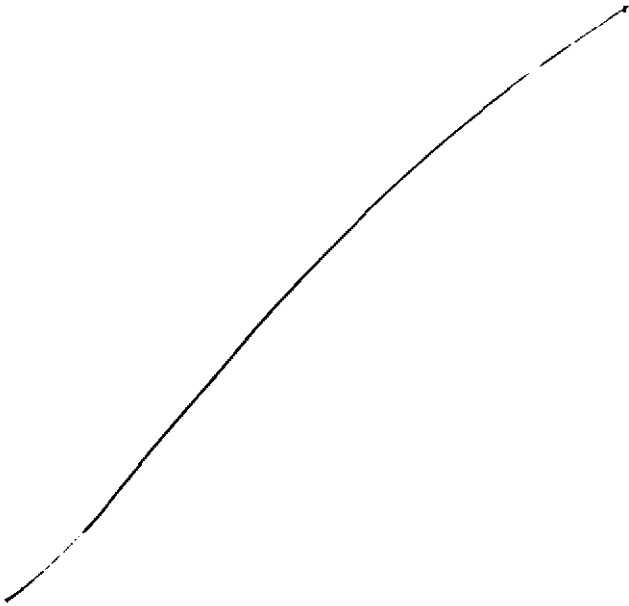
5 Fehler auf 1 Transparent
= 25% Abzug

Dann gebe ich das Transparent
besser nicht ab!

Einige überprüfen bei den
Vorfestaten sehr schlecht. Bsp.:
15% Bonus im Vortestat und
bei der Übung mit 45%
durchgefallen!

- Es wäre hilfreich sich die Beispiele der Gelände-Übungen noch vor dem Vorlesat im Schlauchkasten im Hauptgelände anschauen zu können, damit man weiß, wie die Lösung auf's Blatt passt und wie sie aussehen soll.
- Die ^{oberen} Vorlesungen am Abend (bis 20⁰⁰) haben kein ~~Eintritt~~. Man braucht sich zu konzentrieren, das geht nicht nur 8 Uhr am Abend nach EE-Übung.

teils zu schnelles Tempo



- Beispiele der Übungsvertretung sind zu leicht im Vergleich zu der Übung
- Übungen dauern zu lang ? → Fehler fallen einem oft erst sehr spät auf, sodass man dann ALLES neu machen muss
- DG-TV funktioniert teilweise nicht
- Warum muss man das ganze Skript kaufen, wenn man gar nicht bei DG-Vertreter ist ?!

• Die Stiftfarbe sollte kurz in den Projektor
rücken, da man oft mit dem Zeichnen
wartet bis man die Farbe weiß

• schlechte Unterscheidung von blau und lila

Der zeitliche Rahmen der Übung
wird zu sehr überschritten.

• zu schnell

- Die angesetzte Zeit für die Übungen sind oft nicht der Realität entsprechend (meistens benötige ich doch erheblich länger für die Übungen als ^{dafür} abgesetzt.)
- Das Tempo in den Vorlesungen ist sehr hoch